

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России,
мировых и региональных
цивилизаций**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России, мировых
и региональных цивилизаций**

наименование кафедры

М.Д. Северьянов

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Дисциплина Б1.В.03 Педагогика высшей школы

Направление подготовки /
специальность 46.04.01 История. Сетевая магистерская
программа 46.04.01.03 Отечественная
история

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

460000 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

по направлению 46.04.01 История. Сетевая магистерская программа

46.04.01.03 Отечественная история

Программу

составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью реализации дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у обучающихся педагогической культуры организации и осуществления процесса обучения в высшей школе

1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомить обучающихся с теоретическими основами педагогики высшей школы, необходимыми для активной профессиональной деятельности специалиста;
- ознакомить со структурой и параметрами функционирования системы высшего образования;
- сформировать элементы педагогической культуры высшего образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-6: владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	
Уровень 1	методы развития высшего образования, педагогические закономерности и методы, основы педагогической инноватики;
Уровень 1	определять место и роль педагога и обучающего в системе высшего образования;
Уровень 1	основами дидактики высшей школы, методами педагогического мониторинга, основами управления образовательными системами.
ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	
Уровень 1	методы развития высшего образования, педагогические закономерности и методы, основы педагогической инноватики;
Уровень 1	определять место и роль педагога и обучающего в системе высшего образования
Уровень 1	основами дидактики высшей школы, методами педагогического мониторинга, основами управления образовательными системами.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в вариативный блок основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История (магистратура) базируется на курсах по психологии, возрастной психологии, общей педагогике.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в вариативный блок основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История (магистратура) базируется на курсах по психологии, возрастной психологии, общей педагогике.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Дисциплина реализуется с частичным использованием ЭО и ДОТ. Аудиторные часы проходят очно, а самостоятельная работа проводится в дистанционном варианте. Задания и методические рекомендации представлены на е-курсах СФУ ("Педагогика высшей школы" <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=26878>)

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	3 (108)	3 (108)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	0	0	0	0	
2	Модуль 2. Педагогическая инноватика высшей школы	0	0	0	0	
Всего		0	0	0	0	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Введение. Тема 1. Методические принципы развития высшего образования	0	0	0
2	1	Тема 2. Педагогические закономерности и методы	0	0	0
3	1	Тема 3. Место и роль педагога в системе высшего образования	0	0	0

4	1	Тема 4. Место и роль обучающегося в системе высшего образования	0	0	0
5	1	Тема 5. Дидактика высшей школы	0	0	0
6	2	Тема 6. Педагогическая инноватика	0	0	0
7	2	Тема 7. Педагогический мониторинг	0	0	0
8	2	Тема 9. Управление образовательными системами	0	0	0
Всего			0	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	. Приоритетные стратегии развития высшего образования	0	0	0
2	1	Тема 2. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога	0	0	0
3	1	Тема 3. «Я-концепция» творческого саморазвития студент	0	0	0
4	1	Тема 4. Авторские технологии обучения	0	0	0
5	2	Тема 5. Банк педагогических проблем	0	0	0
6	2	Тема 6. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения Тема 6. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения	0	0	0
7	2	Тема 7. Педагогическая валеология	0	0	0
8	2	Тема 8. Конкурентология	0	0	0

9	2	Организация деятельности педагогического коллектива	0	0	0
Всего			0	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие [для вузов] по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2007
Л1.2	Попков В. А., Коржуев А. В.	Дидактика высшей школы: учебное пособие для студентов вузов по специальности 033400 - Педагогика	Москва: Академия, 2004
Л1.3	Сорокопуд Ю. В.	Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011
Л1.4	Сальникова Т. П.	Педагогические технологии: учебное пособие	Москва: ТЦ Сфера, 2010
Л1.5	Гагарин А. В.	Психология и педагогика высшей школы: курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради	Москва: ИД МЭИ, 2010
6.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Роль и место преподавателя в системе российского образования: Часть 1: пятая региональная научно-методическая конференция, посвященная Году учителя (г. Усть-Илимск, 6 февраля 2010 года) : [в 2 частях]	Усть-Илимск: Усть-Илимский филиал СФУ, 2010
Л2.2	Таюрский А. И.	Теоретико-методологические основания готовности выпускников университетского комплекса к инновационной деятельности: коллективная монография	Красноярск, 2014
Л2.3	Околелов О. П.	Конструктивная педагогика: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.4	Харченко Л. Н.	Инновационно-коммерческая деятельность преподавателя современного вуза: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.5	Смолянинова О. Г.	Опыт, проблемы и перспективы в прикладном бакалавриате психолого-педагогического направления: коллективная монография	Красноярск: СФУ, 2011

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) http://elib.gnpbu.ru/	
Э2	2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/	

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа дисциплины проводится в дистанционном формате. Задания и методические рекомендации представлены на е-курсах СФУ ("Педагогика высшей школы" <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=26878>)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

1. для лиц с нарушениями зрения:
 - в форме электронного документа;
2. для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа;
3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1.	Ноутбук.
9.1.2	2.	Проектор.
9.1.3	3.	Интерактивная доска

9.1.4	Перечень необходимого обеспечения для студентов с ограниченными возможностями здоровья:
9.1.5	1. Адаптированная клавиатура для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9.1.6	2. Специализированная мебель: регулируемые по высоте столы, столы с микролифтом на электроприводе с регулируемой по ширине столешницей, специальные стулья.
9.1.7	3. Системы свободного звукового поля.
9.1.8	4. Специализированного ПО для работы с компьютером, а также соответствующих периферийных устройств (поддержка брайлевого ввода/вывода, качественный речевой синтезатор, возможность экранного увеличения).
9.1.9	5. Специализированные письменные принадлежности для людей с нарушением зрения.
9.1.10	

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большей аудитории.